

3. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой – Ростов-на-Дону, 2002.- 544 с.

4. Технологии опережающей педагогики и воспитание творческой личности / А.Б. Бизунков, В.П. Воронович, А.В. Цецохо, Н.В. Ющенко // Наука. Образование. Технологии-2008: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Кн. 2 / Под ред. Н.В. Зайцевой.- Барановичи, 2008.- С. 109-110.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕСТЫ КОМПЕТЕНЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ ВГМУ**

**Будрицкий А.М., Василенко Н.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В основе реализации компетентного подхода в медицинском ВУЗе лежит студентоцентрированное обучение, т.к. студент является равноправным участником учебного процесса. При этом приобретаемые студентом знания должны быть сформированы самим обучаемым в процессе решения учебных задач. Итогом современного процесса обучения должно явиться формирование компетентности – такого способа существования знаний и умений, который способствует личностной самореализации специалиста. Реализацию компетентного подхода в образовании призваны обеспечить инновационные педагогические технологии, которые активно внедряются в современное образование.

В соответствии с компетентным подходом оценка качества образования заключается в оценке уровня сформированности академических, социально-личностных и профессиональных компетенций специалиста, которые изложены в Макете образовательного стандарта [1]. Для выполнения этих задач на кафедре фтизиопульмонологии ВГМУ используются различные инновационные оценочные тесты компетенций. В качестве устной формы диагностирования на кафедре применяются стандартизованные тесты по фтизиопульмонологии. Такие тесты проводятся в максимально унифицированных условиях и предполагают несколько вариантов ответов. Для студентов четвертого курса лечебного факультета, как правило, используются тесты первого и второго уровня, тогда как для студентов шестого курса лечебного факультета используются тесты третьего уровня.

Следующим видом оценочных тестов компетенций, который применяется на кафедре фтизиопульмонологии в настоящее время, являются ситуационные тесты. К таким заданиям относится «метод инцидента» (на решение поставленной задачи отводится строго огра-

ниченное время), а также метод анализа конкретной клинической ситуации – когда студенту дается задание выявить незначимую (лишнюю) для основного диагноза информацию, либо получить дополнительную информацию, необходимую для анализа клинической ситуации. В последнее время на кафедре фтизиопульмонологии на кафедре фтизиопульмонологии внедряется метод «ролевая деловая игра». В группе выделяются студенты, выполняющие роль врача-клинициста, роль врача, представляющего интересы пациента с определенной клинической формой туберкулеза, роль врача лучевой диагностики, врача бактериологической и клинической лабораторной диагностики, а также врачей-экспертов, корректирующих процесс диагностики в ходе выполнения учебной задачи. Такая форма игры способствует формированию у студентов не только академических компетенций, но и таких профессиональных компетентностей, как профилактическая помощь, медицинская помощь, экспертно-консультативная деятельность, организационно-управленческая деятельность.

Еще одним видом инновационных оценочных тестов, используемых на кафедре фтизиопульмонологии, являются клинические ситуационные задачи – один из вариантов «кейс-метода». Особенно актуален этот метод в связи с распространением такой серьезной проблемы как множественная лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза, когда работа с реальными пациентами сопряжена с определенным риском и нецелесообразна.

В процессе обучения на кафедре фтизиопульмонологии используется также такой оценочный тест компетенций как «метод проектов». Этот метод предполагает выполнение социально-значимой задачи, которая связана с будущей профессиональной деятельностью студента. Как правило, выполнение проекта занимает довольно много времени – до семестра и более, в связи с чем он имеет ограниченное применение. Обычно это индивидуальная работа с одним или небольшой группой (2–3 человека) студентов, углубленно изучающих медицинскую проблему и выполняющих экспериментальную задачу. В итоге результат работы оформляется в виде научной статьи и мультимедийной презентации, а затем представляется и защищается в группе, где занимается студент, на научном кружке кафедры фтизиопульмонологии, а также на научных конференциях. Данный метод, в отличие от других методов, способствует формированию такой профессиональной компетенции, как научно-исследовательская деятельность.

Таким образом, на кафедре фтизиопульмонологии для внедрения компетентностного подхода в образовании используются различные современные инновационные оценочные тесты компетенций. В течение предстоящего года целесообразно внедрение таких новых ме-

тодов, как «метод портфолио» – для повышения мотивации студентов к освоению научно-исследовательской деятельности и углублению академических знаний, а также метода анкетирования с целью изучения самооценки студентами сформированных компетенций.

Литература:

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. «Высшее образование. Первая ступень: макет». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Гараничева С.Л.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время информационные компьютерные технологии (ИКТ) широко используются во всех областях профессиональной деятельности, в том числе специалистов системы здравоохранения. Вопрос «изучать или не изучать информационные технологии в медицинских вузах Беларуси?» в настоящее время решен однозначно положительно. До 2013-2014 учебного года в медицинских вузах нашей Республики в соответствии с типовыми учебными программами, на изучение информационных технологий на лечебном факультете отводилось незначительное количество часов (14) в рамках дисциплины «Медицинская и биологическая физика с основами высшей математики» [1]. Это положение не позволяло откорректировать не достаточно высокий уровень подготовки в области информатики выпускников химико-биологических классов средних школ, не соответствовало потребностям применения информационных технологий в учебном процессе медицинского вуза и будущей профессиональной деятельности его выпускников.

В 1997 году по решению ученого Совета Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ), который ориентировался на требования современности, медицинская информатика была выделена в отдельную дисциплину и преподавалась сначала на первом, а затем и на втором году обучения в нашем вузе. Обучение ИКТ осуществлялось поэтапно в соответствии с разработанной в ВГМУ моделью педагогической системы подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий [1]. В 2005 году в ВГМУ впервые среди медицинских вузов Беларуси была создана кафедра информационных технологий с курсом электронной библиотеки. Для